

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МАОУ лицея № 17  
(протокол № 4 от 12.04.2024г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ лицея № 17  
г. Ставрополя  
\_\_\_\_\_ О.С. Попцова

**ОТЧЕТ о самообследовании  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
лицея № 17 города Ставрополя  
за 2023 год**

**1. Общие сведения об общеобразовательной организации**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 17 города Ставрополя (устав утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 09.07.2015 г. № 524-ОД)
Руководитель	Попцова Ольга Сергеевна
Юридический адрес Фактический адрес	г. Ставрополь, ул. Шпаковская, д.109
Телефон/Факс	(8652) 77-13 -57
Адрес электронной почты	<a href="mailto:17.licey@mail.ru">17.licey@mail.ru</a>
Web-сайт	<a href="http://lic17-stavropol-r07.gosweb.gosuslugi.ru">lic17-stavropol-r07.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Учредитель	комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	01.09.1979
Лицензия	№ 5169 серия 26 Л 01 № 0001421 от 01 ноября 2016 г., бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2781 серия 26 А 02 № 0000475 от 01.11.2016 г., действительно до 31.01.2026 г.
Режим работы	понедельник – суббота: 08.00 – 21.00 воскресенье : выходной
Взаимодействие с организациями-партнерами	ГБУ СОН «Центр психолого-педагогической помощи населению «Альгис» учреждения дополнительного образования

	культурной и спортивной направленности учреждения культуры краевая федерация таэквондо
Комплектование лица	1145 учащихся (43 класса-комплекта)
Социальный состав	дети-инвалиды – 16 учащихся. дети-сироты, состоящие под опекой – 0 учащихся семьи участников СВО – 5, в них учащихся - 6 малообеспеченные семьи – 12, в них 16 учащихся неполные семьи – 258, в них 337 учащихся многодетные семьи – 51, в них 104 учащихся

Стратегическая цель развития МАОУ лица № 17 города Ставрополя: создание условий, позволяющих обеспечить индивидуализацию развития лицеистов, развитие их ключевых компетенций – способности и готовности к решению проблем, конструктивной коммуникации и сотрудничеству – для успешной жизнедеятельности, на фоне интеграции гуманитарных составляющих образовательного пространства лица, с применением инновационных образовательных технологий.

## 2. Система управления организацией

Управление лицеем осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

Наименование органа	Функция
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лица, в т.ч. рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аттестации, повышения квалификации, поощрения педагогических кадров;</li> <li>- координации деятельности методического совета.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового внутреннего распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, который регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Методический совет	<p>Осуществляет тактическое управление по обеспечению внедрения программы развития лица, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и регулирование жизнедеятельности лица;</li> <li>- широкое привлечение педагогов к инновационной деятельности.</li> </ul>

Современное функционирование лица требует научно обоснованных действий учителей, определенных изменений характера педагогического труда и управления. Соответствовать этому условию могут только кафедры. В лицее создано 8 кафедр:

- начального образования;
- культурологии;
- математики и информатики;
- предметов естественнонаучного цикла;
- обществоведческих дисциплин;
- иностранных языков;
- физкультуры, ОБЖ и технологии;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) в лицее действует Совет старшеклассников и родительский комитет.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

#### **3.1. Организация учебного процесса**

МАОУ лицей № 17 г. Ставрополя осуществляет свою деятельность на основе Устава лицея, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и других действующих нормативных документов. Обучение ведётся на русском языке.

Все классы в основном комплектуются учащимися, проживающими в микрорайоне, закреплённом за лицеем, около 40% учащихся проживает за пределами микрорайона лицея. В комплектовании принимает активное участие комитет образования администрации города Ставрополя.

В 2023 году лицей работал в режиме пятидневной рабочей недели по расписанию, согласованному с Роспотребнадзором. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствовал максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Учебный план лицея направлен на выполнение основных принципов Федерального Закона «Об образовании в РФ». Учебный план обеспечивает выполнение федерального, регионального и школьного компонентов. При составлении плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Школьный компонент распределен на изучение предметов по базисному учебному плану с целью углубления и коррекции знаний обучающихся.

Образовательная программа лицея и учебный план предусматривают выполнение государственной функции лицея – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы лицея на каждой ступени.

I уровень обучается по учебно-методическим комплексам: «Гармония», «Школа России». На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312» в 4-х классах осуществляется изучение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю).

В сентябре 2023 года для учеников 10-11 классов в программу ОБЖ введен модуль «элементы начальной военной подготовки», который стал промежуточным звеном между старой учебной программой и обновленной.

На базе центра военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», расположенного на территории МБОУ СОШ №55 города Ставрополя, в октябре 2023 года прошли сборы учащихся 10-х классов. Занятия

проводились по следующим направлениям: огневая, спортивная, тактико-специальная подготовка, медицина. Также проводились занятия, подготовки команды лицея для участия в игре "Зарница".

В 2023 году в лицее функционировал спортивный класс (7 С), в 8-9 классах введено углубленное изучение отдельных предметов, согласно БУП, в 10-11 классах - профильное обучение.

Учебный план для X-XI классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. В лицее реализовывались профили: социально-экономический (с профильным изучением математики, обществознания, экономики, права, географии), информационно-технологический (с профильным изучением математики, информатики).

В текущем учебном году обучение организовано по типовым общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации, авторским программам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по новым учебникам, рекомендуемым федеральным Перечнем учебных изданий.

В течение 2023 года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебный план выполнен на 100%.

**Выводы:** учебные программы реализованы, с учетом коррекции, в полном объеме, несмотря на активированные и праздничные дни, дистанционное обучение. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

### **3.2. Внедрение ФООП НОО, ООО, СОО и реализации ФГОС НОО, ООО**

В соответствии с планом работы МАОУ лицея № 17 на 2023/2024 учебный год, дорожной карты по сопровождению внедрения ФООП и реализации ФГОС НОО, ООО (приказ №64-ОД от 18.08.2021 года) на 2023-2024 учебный год, анализа учебно-методического, нормативного, кадрового и информационного обеспечения администрацией лицея проведен внутренний мониторинг внедрения ФГОС НОО, ООО.

Введение ФООП является обязательным с 01 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 1 – 2-х, 5 – 6-х и 10-х классов должны обучаться по обновленным ФГОС соответствующего уровня образования, согласно дорожной карте, утверждённой приказом № 81 от 30.08.2023г. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС администрацией МАОУ лицея №17 города Ставрополя было принято решение в отношении 3 – 4-х классов и 7 – 9-х классов о переходе на обновленные ФГОС соответствующего

уровня образования, т.к. имеются соответствующие условия и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В действующую ООП были внесены изменения в части учебного плана, содержания и планируемых результатов обязательных для непосредственного применения федеральных рабочих программ.

В 2022-2023 учебном году учебным планом предусматривалось изучение учебного предмета "Основы духовно- нравственной культуры народов России" в 5 классе (один час в неделю), в 2023-2024 учебном году в 6 классе продолжилось изучение ОДНКНР - один час в неделю, предусмотренный федеральным учебным планом.

Программой учебного предмета "Математика" и федеральным учебным планом, как в рамках базового уровня, так и углубленного уровня, предусмотрено введение в 7 – 9-х классах нового учебного курса "Вероятность и статистика". ФОП ООО определено введение данного курса с выделением соответствующего для изучения учебного времени, начиная с 7-х класса. Чтобы обеспечить реализацию требований ФГОС ООО учащимися 8-х и 9-х классов, овладение программой учебного курса "Вероятность и статистика" был добавлен один час в учебный план.

При этом в 2023-2024 учебном году 11-е классы продолжили обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года. Рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план приведены в соответствие с федеральной образовательной программой среднего общего образования.

При разработке учебного плана на уровне основного и среднего общего образования было предусмотрено перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация (один час физической культуры был вынесен во внеурочную деятельность) в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение (часть 6.2 статьи 12 Федерального закона N 273-ФЗ).

Вместе с тем согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона N 273-ФЗ образовательные организации в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение" и "Окружающий мир" (начальное общее образование), "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности" (основное общее и среднее общее образование), в том числе количество часов, рекомендованных на изучение указанных учебных предметов.

Федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам были использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ по учебным предметам, в том числе с учетом имеющегося опыта реализации углубленного их изучения. Для

составления рабочих программ и учебных планов используется «Конструктор рабочих программ и учебных планов».

#### **Выводы:**

В свете коренной перестройки содержания образования администрации лицея необходимо усилить контроль за работой учителей-предметников по реализации ФГОС НОО, ООО, осуществлением планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на совершенствование преподавания учебных предметов в 1-4 и 5-9 классах, вести мониторинг участия учителей и обучающихся в различных конкурсах, конференциях. Учителям-предметникам при подготовке и поведению уроков использовать требования к современному уроку, современные образовательные технологии, ресурс ФГИС «Моя школа», Я-класс, Учи.ру.

### **3.3. Использование ЭОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ лицей № 17 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

**Выводы:** мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ лицей № 17 полностью выполнены.

### **3.4. Изменения в промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости с учетом новых ФГОС**

В соответствии с требованием ФОП и ФГОС НОО с 2023/24 учебного года промежуточную аттестацию в 1-х классах не проводится. Проводится обучение в 1-х классах без выставления отметок (п. 24 приказа Минпросвещения

от 22.03.2021 № 115). Педагоги применяют встроенное педагогическое наблюдение, условные шкалы, листы индивидуальных достижений, графики и таблицы, чтобы отслеживать динамику учебных достижений ребенка.

Во второй класс учащиеся переводятся без дополнительных условий.

Порядок, периодичность и формы промежуточной аттестации прописаны в положении о текущем контроле и промежуточной аттестации, который размещен в разделе «Документы» на школьном сайте.

Учащиеся 4-х классов заканчивают обучение на уровне НОО и должны перейти на новый уровень образования, поэтому их нельзя перевести в следующий класс даже условно, пока они не ликвидируют академическую задолженность (ч. 5 ст. 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Предоставляется ребенку право ликвидировать задолженность не менее двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. (ч. 5 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Определяются сроки повторной промежуточной аттестации и создается комиссия.

Повторная промежуточная аттестация учащегося не проводится летом, т.к. нарушаются права ребенка на отдых (ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Если учащийся не смог ликвидировать академическую задолженность, школа информирует родителей о последствиях.

По усмотрению родителей учащийся оставляется на повторное обучение, переводится на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК или на обучение по индивидуальному учебному плану (ч. 9 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Свое согласие родители должны дать в письменной форме.

Промежуточную оценку за учебный период (четверть) предметов учебного плана учащимся выводят по журналу – учитывают результаты накопленных текущих отметок и отметок за диагностические, тематические проверочные работы.

Для текущего оценивания учитель применяет оценочные материалы – комплекты вопросов и заданий, которые проверяют уровень достижения образовательных результатов. Тематическое оценивание применяют, чтобы проверить, как ученик усвоил тему или раздел программы. С помощью тематического оценивания учитель выявляет трудности, которые возникли у учеников при изучении раздела или темы.

Для тематического оценивания учитель ориентируется на содержание учебного предмета в федеральных рабочих программах. В них обозначены основные разделы и темы, которые должен освоить школьник.

Чтобы выстроить грамотную систему оценки учителя ориентируются на требования ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО. В дополнение к этим требованиям применяют методические рекомендации Минпросвещения и Института стратегии развития образования РАО (письмо Минпросвещения

от 13.01.2023 № 03-49, Методические рекомендации по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе ИСРО РАО).

Оценочные материалы (контрольные работы, самостоятельные, диагностические), которые используют при текущем и тематическом оценивании разрабатывают педагоги школы (п. 21 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

По ФОП школа разрабатывает особенности оценки для каждого учебного предмета (график контрольных работ, требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию).

Варианты оценочных материалов учитель может подготовить самостоятельно или адаптировать материалы, которые есть на сайтах центров оценки качества и ФИПИ.

**Выводы:** Изменения в промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости с учетом новых ФГОС позволят осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку, добиться положительных результатов в образовательном процессе.

### 3.5. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте лица. Приоритетные формы проведения внеурочной воспитательно-образовательной работы:

Групповая	Общешкольная
Кружковая работа, секции, студии Клубы по интересам Поисковые операции Олимпиады, соревнования Интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, конференции Трудовой десант, производственные бригады Социальные пробы Исследовательские проекты Групповые консультации Кружки художественного творчества	Экскурсии Походы, военно-спортивные игры, экспедиции Социальные и гражданские акции Социально значимые проекты Шефское движение Детские общественные организации Подготовка и проведение научных ярмарок, выставок Школьные научные общества Концерты, спектакли

Внеурочная деятельность МАОУ лица №17 г. Ставрополя реализуется в следующих формах:

1) *Общеинтеллектуальное:*

1. Предметные недели;

2. Библиотечные уроки;
3. Участие в олимпиадах;
4. Разработка проектов к урокам;
5. Беседы, экскурсии;
6. Подготовка и участие в предметных и межпредметных конкурсах;
7. Сюжетные игры;
8. Игры-путешествия.

*2) Спортивно-оздоровительное:*

1. Организация походов, экскурсий, дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
2. Участие в спортивных мероприятиях (кросс, командные игры, Президентские состязания, ГТО, биатлон);
3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
4. Беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок);
5. Реализация программы по общефизической подготовке.

*3) Социальное:*

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, сюжетные игры, наблюдения, опыты;
2. Участие в творческих конкурсах, в акциях;
3. Помощь пожилым и ветеранам;
4. Участие в классных концертах и праздниках;
5. Проведение классных часов о символике РФ и школы, кодексе чести, Уставе, внутреннем распорядке обучающихся;
6. Участие в субботниках и благотворительных акциях.

*4) Общекультурное:*

1. Беседы, экскурсии;
2. Подготовка и участие в конкурсах;
3. Сюжетные игры, игры-путешествия
4. Классные часы о культуре поведения, о нормах этикета в общении с детьми и взрослыми;
5. Посещение кинотеатров, театров и музеев г. Ставрополя;
6. Заочные, онлайн-экскурсии по исторически известным местам;
7. Участие в проектах общекультурной направленности.

*5) Духовно-нравственное:*

1. Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, края;
4. Поздравление ветеранов и пожилых людей;
5. Посещение достопримечательностей;
6. Участие в конкурсах по духовно-нравственному воспитанию;
7. Подготовка классных часов и бесед;

8. Концерты и митинги, посвящённые Дню Победы;
9. Реализация программы кружков;
10. Библиотечные часы;
11. Семейные праздники.

**Вывод:** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### 3.6. Статистические показатели:

#### 3.6.1. Статистика показателей за 2021-2023 годы

№п/п	Параметры статистики	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	На конец 2023 года
1.	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в т.ч.:	984	1091	1141	1145
	- начальная школа	421	499	502	497
	- основная школа	477	516	546	529
	- средняя школа	86	76	93	119
2.	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	0	0	0	0
	- основная школа	0	0	0	0
	- средняя школа	0	0	0	0
3.	Не получили аттестата				
	- основном общем образовании	2	0	0	-
	- среднем общем образовании	0	0	1	-
4.	Окончили лицей с аттестатом особого образца				
	- в основной школе	5	1	8	-
	- в средней школе	3	7	3	-

Обучающихся с ОВЗ в 2023 году в лицее 6. В 8-9 классах введено углубленное изучение отдельных предметов, в 10-11 классах - профильное обучение по двум профилям: социально-экономический, информационно-технологический.

**Вывод:** приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ

сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся в лицее, не относящихся к микрорайону.

### 3.6.2. Результаты освоения учащимися программ по показателю «успеваемость» в 2023 году

Параметры	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего
Обучающихся	497	529	119	1145
Из них успевают	497 (100%)	529 (100%)	119 (100%)	1145 (100%)
Окончили год на «5»	51 (10,3%)	42 (7,9%)	8 (6,7%)	101 (9,9%)
Окончили год на «4»и «5»	191 (50,7%)	206 (38,9%)	39 (32,7%)	436 (42,5%)
Не успевают	0	0	0	0
Из них н/а	0	0	0	0
Переведены условно	0	0	0	0

Если сравнивать результаты с 2022 годом, то можно отметить, что процент учащихся, освоивших образовательные программы на «отлично», в начальной школе немного остался на прежнем уровне (2022 год – 10%), в основной школе – снизился (2022 год – 8,3%), в старшей школе – также снизился (2022 год – 10,5%). Процент учащихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5», в начальной школе повысился (2022 год – 42,4%), в основной школе – немного повысился (2022 год – 36,6%), в старшей школе – снизился (2022 год – 41,9%).

**Выводы:** с целью повышения качества обучения, лицей организует целевое повышение квалификации педагогов по вопросам: работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий. В рамках внутришкольного контроля запланирован анализ отбора содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

### 3.6.3. Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавало уч-ся	Получили 100 баллов	Получили 90-98 баллов	Средний балл
Русский язык	35	0	4	75,0
Литература	2	0	1	91,5
Математика (базовая)	18	0	0	4,2
Математика (профильная)	17	0	0	57,0

История	4	0	0	61,5
Химия	2	0	0	48,5
Биология	2	0	0	52,0
Английский язык	6	0	0	63,0
Обществознание	20	0	2	56,4
Физика	7	0	0	58,2
География	0	0	0	0
Информатика	6	0	0	58,3

В 2023 году результаты ЕГЭ улучшились по русскому языку, а по физике, обществознанию, информатике – остались на прежнем высоком уровне.

**Вывод:** в целом результаты ЕГЭ соответствуют итоговым оценкам выпускников, свидетельствуют о системной, качественной подготовке к ГИА.

#### ***3.6.4. Результаты ГИА 9- классов в 2023 году***

Предмет	Всего уч-ся	на «5»	на «4»	на «3»	ср.балл
Английский язык	100	16	47	37	3,9
Русский язык	100	46	43	11	4,4
История	100	42	40	18	4,2
Биология	100	13	51	36	3,8
Физика	100	16	47	44	3,7
Литература	100	53	38	9	4,6
Информатика	100	42	54	4	4,4
Математика	100	13	38	49	3,8
Обществознание	100	32	49	19	4,1
География	100	34	32	34	4,0
Химия	100	17	46	37	3,8

Результаты ГИА 2022 года показали, что велась целенаправленная, слаженная работа всего педагогического коллектива по ее подготовке. Контрольные работы проведены, коррекция знаний осуществлена, ОГЭ сдан.

#### ***3.6.5. Востребованность выпускников***

Основная школа		2021	2022	2023
	всего	81	107	100
приняты в 10 класс лица	43	44	52	
приняты в 10 класс др. ОО	8	8	5	
поступили в СПО	30	55	43	
Средняя	всего	47	39	36

школа				
	поступили в вуз	40	32	31
	поступили в СПО	2	4	3
	работают	2	3	2
	в армии	0	0	0

Анализируя работу по профориентации, можно сделать вывод, что в лицее созданы все условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

**Выводы:** в 2023 году по отдельным учебным предметам в целом наблюдается положительная динамика успеваемости, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить стабильно высокие результаты в 2024 году, будут проведены обучающие мероприятия и организована персональная работа с педагогами, запланирован систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, разработаны система мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников лицея от требуемого для достижения заданного уровня. Лицей планирует продолжить стимулировать работников согласно нормам коллективного договора.

#### **4. Организация воспитательного процесса**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

##### ***Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

- Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. К таким проектам относятся традиционные «Акции добра», основанные на • благотворительной помощи нуждающимся, приюту для животных. Экологические школьные проекты, направленные на улучшение состояния окружающей среды, забота

о зимующих птицах; Акции «Чистый двор» по весеннему и осеннему благоустройству пришкольной территории и прилегающей к школе территории микрорайона города. Постоянно действует проект «Ветеран живет рядом», в котором классные коллективы ведут поисковую работу и оказывают адресную помощь ветеранам воин, пожилым людям. Музейно-выставочный комплекс зала Боевой Славы лицея является центром историко-патриотического просвещения для школьников лицея. Здесь проходят кинопоказы, экскурсии, лекции, «Классные встречи» с привлечением жителей района, гостей из других школ, родительской общественности.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания «Спортивная перемена», «Да здравствует футбол!», фестиваль - концертная бригада, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, международными и общероссийскими праздниками, школьными традиционными делами (Вечер встречи выпускников, «Огни памяти», фестиваль «Загадки Кавказа» и т.д.) и в которых участвуют практически все классы школы.

- торжественные и праздничные мероприятия и линейки, посвященные значимым событиям в жизни страны, в жизни города и школы, национальным и государственным праздникам;

- уроки мужества, толерантности, добра и т.п., организуемые детьми совместно с взрослыми - учителями и родителями;

- ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. К ним относятся «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в первоклассники», «Праздник Букваря», посвящение в пятиклассники и в старшекласники и т.д.

- реализация совместных проектов методических предметных объединений и обучающихся по учебным отраслям;

- комплексное итоговое ежегодное мероприятие и церемония награждения школьников и педагогов «Звезда лицея» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, гордости за школу и идентичности к ней.

- традиционная благотворительная ярмарка солидарности, объединяющая всех участников образовательного процесса в желании

помочь школе, людям, нуждающимся;

- дни здоровья и спортивные состязания семей «Спортивная перемена», создающие атмосферу дружбы детей и взрослых, формирующие здоровый образ жизни;

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, учителями, родителями, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### ***Модуль «Классное руководство и наставничество»***

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Работа классного руководителя отражена в циклограмме его деятельности.

### ***Работа с классом:***

- Инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической,

трудоу, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие не только вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, но и установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом и социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в

ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения (при необходимости); через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- работа с дневниками обучающихся.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных, на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- посещение предметных уроков для использования полученной информации в воспитательном процессе (по графику открытых уроков и при необходимости).

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,

соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- организация участия родителей в родительском комитете и совете отцов школы;

- организация наставничества родителей класса над детьми с девиантным поведением, социально запущенными, детьми группы риска и т.п.

- письменная форма, онлайн-формы информирования родителей об успехах их детей, по организационным вопросам.

### **Модуль**

#### **«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- курс «Разговоры о важном», который включает в себя ключевые аспекты жизни человека в современной России, реализация которого продолжается в текущем учебном году. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно после общешкольной линейки с церемонией поднятия Флага и исполнения Гимна. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих видов деятельности:

**Эколого-биологическое направление.** Занятия по данному направлению и работа над проектами позволяет на этих занятиях получать социально значимые знания, привлекает к экологическим проблемам Ставропольского края и России. Направление представлено в школе кружками:

- Экодозор-17.

**Художественно - эстетическое творчество.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данный вид творчества представлен следующими курсами:

- Изостудия

- Современные танцы
- Театральная мастерская

**Туристско-краеведческая деятельность.** Это курсы, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, городу, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Представлены в лице объединением «Я - Ставрополец», экскурсионными программами по городу, краю, региону

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Занятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью. Занятия в секциях спортивной направленности побуждают детей вести здоровый образ жизни, воспитывают силу воли, ответственность, формируют установки на защиту слабых. Широко представлена, благодаря сотрудничеству со спортивными школами города, спортивными секциями, работающими на базе школы:

- Общая физическая подготовка
- Подвижные игры для обучающихся 1-4 классов
- Футбол
- Волейбол
- Бадминтон
- Рукопашный бой
- Тхэквондо
- Грешлинг

**Гражданско-патриотическое направление.** Работа в данном направлении формирует у учащихся основные знания и ценностные ориентации об истории своего города, родного края, военной истории страны, о культурных, политических, экономических особенностях Ставропольского края, города Ставрополя. Направление в школе представляют:

- Музей и дети (поисковая группа).
- Юнармейский отряд.
- Юнармия

**Научно-техническое направление.** Формирует первоначальные навыки поисковой творческой деятельности, умение работать осознанно и целеустремленно, развивает способности обучающихся в техническом творчестве. Представлено Роббо-клубом.

**Социально-психологические курсы.** Занятия мотивируют детей к самопознанию и познанию других людей, пробуждают интерес к внутреннему миру другого человека, учат детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека, формируют адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления. Закладываются основы создания социальных проектов и умение их реализовать. Данное направление представляют:

- Проориентационный блок

- Вожатский отряд «Стрижата»
- Курс «Учусь создавать проект».
- ЮИД

**Духовно-нравственное направление.** Занятия способствуют усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе, раскрывают сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки, учат приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

- Представлено Уроками нравственности.
- Волонтерский отряд «Добродетели»

**Интеллектуально-познавательный курс.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Основы информационной культуры
- Финансовая грамотность
- Коллективные игровые техники «Играриум, «Умники и умницы»

**Декоративно-прикладное творчество.** Занятия носят практико-ориентированный характер и направлены на овладение учащимися техник выполнения различных видов декоративно-прикладного искусства.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие трудовых навыков школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Представлены в школе трудовыми десантами, субботниками, направленными на облагораживание пришкольной территории.

#### ***модуль «Школьный урок»***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### ***Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора, педагога-организатора, педагога-тьютора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне города и края:***

- через представительство в региональных и муниципальных ученических советах, Президентском Форуме;
- через участие в конкурсах «Лидер», «Организаций, развивающих ученическое самоуправление» - федеральном, региональном, муниципальном;

- через обучение актива в краевой школе Достижений, на Слете Добровольцев Ставрополя;

***На уровне лицея:***

- через деятельность коллегиально выбранного президента ученического самоуправления;

- через деятельность Советов обучающихся, для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего лично значимые для школьников события (соревнования, конкурсы, фестивали, капустники, флешмобы и т.п.);

- через деятельность кураторов классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, оказания посильной помощи по технологии «Равный равному»;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. по технологии КТД;

- через освещение деятельности ученического самоуправления в различных сетях, на школьном сайте;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров, президентов и т.п.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, осуществляющих управление делами класса;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, таких как министерство спорта, штаб творческих дел, шефы, министерство культуры и т.д.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, в походы, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

***Модуль «Детские общественные объединения»***

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности

интересов для реализации общих целей, указанных в Положении об общественном объединении. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Количество объединений в школе варьируется в зависимости от интересов и востребованности развития различных направлений. В лицее сформировались объединения Юных инспекторов дорожного движения, Юнармия, Юнармейский отряд, волонтерский отряд «Добродетели», Квест «Патриот»).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- «классные» встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее, празднования знаменательных для членов объединения событий

- рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

***Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»***

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления и хинфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

К реализации проектов активно привлекаются социальные партнеры – лица и родители обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

### ***Модуль «Профминимум»***

Совместная деятельность педагогов «Профминимум» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного

онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Кроме того, с 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

#### ***Модуль «Школьные и социальные медиа»***

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В лицее успешно работает медиа-группа «17LIFE», созданная в 2021 году. Учащиеся совместно с педагогами - организаторами занимаются развитием медиа направления в школе. Начало свою работу школьное телевиденье, где дети учатся снимать репортажи, работать журналистами, писать статьи.

Регулярно размещается информация в социальных сетях, таких как «ВКонтакте», «Телеграмм», «Сферум», где освещается актуальная информация о деятельности и мероприятиях лицея.

Помимо этого, медиа-группа занимается съемками фильмов, социальных и рекламных роликов, с которыми принимают участие в краевых и всероссийских конкурсах.

#### ***Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ лицея №17 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении

образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Совет отцов лица, участвующий в формировании у обучающихся здорового образа жизни, выбора профессии, создании комфортной образовательной среды;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации

воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### ***Модуль «Волонтерство»***

На базе лицея создан волонтерский отряд «Добродетели». Руководитель отряда – учитель истории и обществознания Каткова А.В. Работа отряда носит планомерно-событийный характер. Волонтеры участвуют в акциях, которые носят масштабный характер на уровне города, края, страны. Работа в отряде позволяет проявлять такие качества как внимание, забота, уважение, а также расширить коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в лицее следующим образом:

- помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне;
- реализация социальных проектов с участием детей с особенностями здоровья;
- участие в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих (с согласия родителей), больных людей и с особенностями здоровья;
- организация праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями;
- организация работы с младшими ребятами;
- организация трудовых десантов на прилегающей территории и в микрорайоне;
- инициация акций добра;
- взаимодействие с волонтерскими и добровольческими организациями и объединениями.

### ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, холла государственной символикой Российской Федерации, Ставропольского края, города Ставрополя (флаг, герб), изображениями символики Российского государства;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (с 2022 года еженедельно);
- размещение наглядного материала о Великой Отечественной войне, баннеров с фотографиями героев и др.
- обновление художественных изображений природы Кавказского региона России, региона;
- исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «места гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания на близлежащей территории;

- оформление и обновление информационных стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско - патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, информационных газет, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха на территории школы и тихого отдыха в холле 1 этажа начальной школы, библиотеке;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие (буккроссинг);

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания.

Стенды «Подготовка к ГИА и ЕГЭ», «Отличники учебы», «Сдаем ГТО», оформление классных уголков.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### ***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ лицее №17 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ,

направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### ***Модуль «Социальное партнёрство»***

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, спортивные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, края, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности,

ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### ***Модуль «Школьный музей»***

Музей является одной из основных форм работы по формированию гражданской ответственности, воспитанию патриотизма, развитию творческой самостоятельности и общественной активности обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды исторических материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. Тесно связанный с уроками, со всем образовательным процессом школы, музей создает благоприятные условия для индивидуальной и коллективной творческой деятельности обучающихся. Он способствует привитию умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации. Будучи тесно связанным с краеведением, он воспитывает у детей любовь и уважение к родному краю, своей стране, к её историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности обучающихся, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Урочная работа (повышение эффективности усвоения программного материала по изучаемым обучающимися предметам) подразумевает проведение на базе музея музейных уроков, использование материалов музея при проведении уроков по различным предметам, организацию работы с документами музея на уроках и др..

Внеурочная работа в школьном музее заключается в организации поисковой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, привлечении школьников для работы с музейными фондами и экспозициями, проведении экскурсий в музее, привлечение к этой работе активистов музея, работе творческих объединений дополнительного образования, в участии в образовательных и творческих конкурсах, связанных с профилем музея, осознанном посещении музеев, выставок, библиотек.

### ***Модуль «Школьный спортивный клуб»***

На базе лицея создан спортивный клуб «Прайд». Руководитель клуба – учитель физической культуры Бушев М.С. Работа клуба носит систематический характер. Спортивный клуб «Прайд» является внеурочной формой работы по физическому воспитанию подрастающего поколения. Задачами деятельности спортивного клуба являются привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сохранение и укрепление здоровья детей, развитие в учащихся лидерских качеств, ответственности, командного духа, индивидуального самостроительства личности.

Воспитание в спортивном клуб «Прайд» осуществляется через:

- Популяризацию спорта, продвижение ценностей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- Развитие системы ГТО, увеличение количества участников образовательного процесса, выполнивших нормативы ГТО;

- Развитие секций и кружков, организация секционной деятельности и формирование школьных команд по видам спорта;
- Проведение мероприятий, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

### ***Модуль «Школьный театр»***

Школьный театр занимает свою нишу в развитии и воспитании детей, как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества. В школьном театре проявляется синтетичность и коллективность театрального искусства, соединение в театре нескольких видов искусств: литературы, музыки, хореографии, сценографии, актерского искусства, что позволяют театру выполнять колоссальную воспитательную миссию.

Театр - важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одаренностей в каждом ребенке. Театр выступает инструментом формирования детского коллектива, командного единения на основе качественного репертуара, так как постановка спектакля с детьми - это системный педагогический процесс.

Школьный театр выступает лидером развития художественного творчества школьников, школой развития эмоционального интеллекта, самоактуализации, формирования гибких навыков, воспитания и развития личностного потенциала.

Сегодня школьный театр представлен в организации театральной студией «Театральная мастерская», в которой обучаются воспитанники с 5 по 11 класс, в рамках дополнительного образования. Работа студии составляет базу всех коллективных общешкольных дел. Продуктом работы школьного театра являются инсценировки на торжественных мероприятиях, посвященных Дню Знаний, Последнему звонку, выпускным вечерам, Дню Учителя, Новому году, знаменательным датам в истории страны. А также театральные постановки с периодичностью 1 раз в четверть.

Каждый школьник может прикоснуться к театральному творчеству как участник, создатель и зритель детских спектаклей, инсценировок, зрелищных форм коллективной творческой деятельности. Продолжается развитие школьного театрального искусства в рамках классов, параллелей, уровней образования.

#### **4.1. Деятельность советника директора по ВР**

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями работает в лицее с 2021 года.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать проект «Год живописи» в старшей школе (5-11 классы);
2. Вовлечение и популяризация медиа-сферы, театра, живописи среди школьников, в том числе детей «группы риска»

Проведены следующие мероприятия:

- Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Выборы президента УСУ
- Продолжение проекта «Играриум»
- Открытие первичного отделения «Движения первых»
- Участие в мероприятиях «Движения Первых»
- Участие в проекте «Лица героев на фресках из песка»
- Реализация проекта «Классные встречи» в течение года.;
- Традиционные игры «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, мальчики!», «Зарница»
- Еженедельный выпуск школьных новостей «17LIFE»
- Интеллектуальная игра «Мозгобойня» (1 раз в месяц)
- Дни стиля (1 раз в месяц)
- Традиционные конкурсы «Звезда лица», «Лучший ученик начальной школы».

Участие УСУ в городских конкурсах и мероприятиях:

1. Призеры конкурса ГУ МВД России по СК «Спасем жизнь вместе»;
2. «Творческая мастерская»- лауреаты 1 степени Всероссийский театральный конкурс «Палитра талантов»;
3. «Творческая мастерская» - лауреаты 2 степени городского театрального конкурса «Театральные посиделки»
4. Театральный показ «Бременское чудо» для геронтологического центра;
5. «Творческая мастерская» - лауреаты 1 и 3 степени городского театрального конкурса «Театральный звездопад»;
6. Участие в фестивале молодежных СМИ «На 45 параллели»;

**Выводы:** система воспитательной работы лица способствует становлению личности учащегося, формированию его гражданской позиции, развитию нравственных качеств, мотивации к здоровому образу жизни. Педагоги своевременно реагируют на вызовы времени: увеличилось количество мероприятий в соцсетях, дистанционных, укрепился контакт с родителями обучающихся. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по воспитанию обучающихся и реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание» и включению обучающихся в ряды детско-юношеских общественных объединений и внутришкольных детских коллективов.

#### **4.2. Дополнительное образование**

В 2023 году в общей сложности 68,9 % учащихся охвачено системой дополнительного образования в лицее. Дополнительные услуги предоставляются в МАОУ лицее № 17 бесплатно. В штатном расписании – 1 педагог дополнительного образования. Остальные детские объединения организованы по договору с МБОУ ДО ЦВР Промышленного района, МБОУ ДО СДТ, а также по договору с детско-юношескими спортивными школами.

Направление	название кружка, секции	возраст	ответственный
Общекультурное	Танцы хип-хоп	3-7 классы	Клуб Step&Way

	Театральная студия	4-11 классы	МАОУ лицей № 17
	Изостудия	2-3 классы	МАОУ лицей № 17
	Юнармия	7-10 классы	МАОУ лицей № 17
Спортивно-оздоровительное	Волейбол (м,д)	5-11 классы	МБОУ ДЮСШ № 1
	Футбол	1-6 классы	МБОУ ДЮСШ № 1
	Тэквондо	1-9 классы	Федерация ГТФ
	Рукопашный бой	1-11 классы	МБОУ ДЮСШ единоборств
	Свмбо, дзюдо	1-11 классы	МБОУ ДЮСШ единоборств
	Бадминтон	2-4 классы	МБОУ ДЮСШ № 5
	Грэпплинг	1-11 классы	МБОУ ДЮСШ единоборств
Научно-техническое	Робототехника	1-7 классы	МАОУ лицей № 17
Социальное	Студия «17 LIFE»	8-11 классы	МАОУ лицей № 17
	Отряд ЮИД	5 класс	МАОУ лицей № 17
	Добродетели	7-8 классы	МАОУ лицей № 17

Вне стен лицея дополнительное образование получают 704 учащихся (61%).

Учреждения	количество учащихся
УДО «Поиск», «Лидер», языковые школы	232
МБОУ ДОД ДХШ	21
МБОУ ДОД ДМШ	23
МБОУ ДОД ДХорШ	17
МБОУ ДОД ДЮСШ, СКА, плавательные бассейны	95
Кружки на базе УДОД, УК, клубов	155
Секции на базе УДОД, ФОК, предприятий, спортивных клубов	161

**Вывод:** в лицее созданы условия для развития личности учащихся, раскрытия их способностей, достижения результатов на различных уровнях.

### **5.Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. Функционирование ВСОКО осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ лицее № 17 г. Ставрополя».

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования.

Результаты удовлетворенности родителей и учащихся качеством работы МАОУ лица №17 города Ставрополя

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов	Затруднились ответить
Психологический климат	83%	3%	14%
Профессиональная подготовка педагогов	89%	9%	2%
Качество знаний учащихся	72%	13%	15%
Качество материально-технической и учебно-методической базы ОО	85%	4%	11%

Удовлетворенность учащихся качеством работы МАОУ лица № 17 г. Ставрополя

61 % учащиеся выразили доверие преподавательскому составу.

50 % учащихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом.

48% могут свободно высказать свое мнение на уроке.

77 % учащихся испытывают уважительное отношение учителей.

55 % учащихся не имеют конфликтов с учителями.

К 70 % учащихся учителя обращаются по имени.

74% учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.

Полученные результаты рассматриваются на заседаниях МО, педагогических совещаниях при директоре, педагогических советах, административных совещаниях, принимаются решения, необходимые для дальнейшей эффективной работы.

**Выводы:** в большинстве классов от 75 % до 88%, в зависимости от возраста и класса, любят свой лицей и гордятся тем, что учатся в нем.

## 6. Оценка кадрового обеспечения

В лицее работает стабильный педагогический коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Укомплектованность штатов 100%.

Образовательный уровень педагогических работников – 100% с высшим и средним профессиональным образованием.

Общее число педагогических работников – 52. Средний возраст педагогов – 42 года. Профессионализм педагогического коллектива, его творческий потенциал - это результат многолетнего опыта, который передавался от одного поколения учителей к другому, это кропотливая работа по саморазвитию и самосовершенствованию.

Среди членов коллектива:

	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
Всего педагогов:	54		49		52	
В том числе:	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Имеют высшее образование	53	98	46	94	50	96
Всего учителей, имеющих категорию						
Высшая квалификац. категория	26	48	26	48	24	48
I квалификац. категория	6	11	6	11	5	10
Бесквалификационная категория	1	2	2	4	5	10
Соответствие занимаемой должности	21	39	16	34	18	36
Имеют почётные звания						
Заслуженный учитель школы Российской Федерации	0	0	0	0	0	0
Отличник народного просвещения	2	4	2	4	2	4
Почётный работник общего образования Российской Федерации	4	8	4	8	4	8

По возрасту

До 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	55-60 лет	Свыше 60 лет

2 (4%)	12 (24%)	24(47%)	6 (12%)	6(13%)
--------	----------	---------	---------	--------

Учреждение тесно сотрудничает с ГБОУ ВО СГПИ, ГАОУ ВПО СКФУ, ГБОУ ВО МПГУ, предоставляет базу для прохождения практики студентам (начальные классы, информатики). МАОУ лицей № 17 – одна из 12 опорных школ края по математическому образованию. В целях улучшения результативности обучения, повышения профессионализма педагогами лицея проводятся консультации по ГИА для учащихся города, их родителей, краевые курсы повышения квалификации.

Повышению профессиональной подготовки помогает системная работа, которую ведёт методическая служба. Внутришкольная система повышения квалификации педагогов включает три уровня: муниципальный, школьный и самообразование.

Данная модель повышения квалификации педагогических работников даёт возможность педагогам получать непрерывное образование, самостоятельно конструировать индивидуальный образовательный маршрут, повышая квалификации с учетом своих профессиональных потребностей и дефицитов. Модель внутришкольной системы повышения квалификации реализуется в различных формах, что также дает возможность педагогам выбора личного образовательного маршрута. Формы повышения квалификации внутришкольной системы: индивидуальная, коллективная, групповая. Источники повышения квалификации: самообразование, педагогические советы, методические объединения, обмен опытом в Интернет, методические семинары учителей-предметников, сообщества, предметные недели, участие в творческих группах, дистанционные курсы, в профессиональное консультирование, создание портфолио

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ лицее №17 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства. Учеба на курсах повышения квалификации проходит в целях совершенствования, развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Педагоги проходят обучение в государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», Северо-Кавказском федеральном университете, государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский педагогический институт» согласно утвержденному плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями. В 2023

году прошли обучение 13 педагогов, высока активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы. Все педагоги проучены по программе «Развитие современных педагогических компетенций» в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»

### Итоги мониторинговых исследований на начало 2023-2024 уч.года

Компетенции	0-1 балл (чел./%)	15-24 балл (чел./%)	25-35 балл (чел./%)	36-45 балл (чел./%)	Оптимально/дopusимый (чел./%)	Критический (чел./%)	Количество педагогов, принявших участие в анкетировании (чел./%)
Методическая компетенция	2/7,6%	15/57,7%	9/34,6%	9/34,6%/15/57,7%	0	26/100%	26/100%
Технологическая компетенция	1/3,8%	14/53,8%	11/42,3%	11/42,3%/14/53,8%	0	26/100%	26/100%
Исследовательская компетенция	2/7,6%	14/53,8%	10/38,5%	10/38,5%/14/53,8%	0	26/100%	26/100%
Проектная компетенция	2/7,6%	16/61,5%	8/31%	8/31%/16/61,5%	0	26/100%	26/100%
ИКТ-компетенция	2/7,6%	10/38,5%	14/53,8%	14/53,8%/10/38,5%	0	26/100%	26/100%
Коррекционно-развивающая компетенция	12/46%	10/38,5%	4/15,3%	4/15,3%/10/38,5%	0	26/100%	26/100%

Исходя из анализа представленных анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по шести областям:  
в области методической компетенции,

в области технологической компетенции,  
в области исследовательской компетенции,  
в области проектной компетенции,  
в области ИКТ-компетенция,  
в области коррекционно-развивающей компетенции.

Как видно из таблицы, около 7,6% педагогов испытывают затруднения в области методической компетенции (это учителя начальной школы, работающие первый год). При этом в основном педагоги указали в качестве основной проблемы в методической области неумение формулировать критерии достижения поставленных целей и обосновывать эффективность реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов, сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы.

Около 3,8% испытывают затруднения в сочетании методов педагогического оценивания, самооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы, формирующем оценивании и контрольно-корректирующей технологии, а также в повышении объективности оценивания результатов обучения при осуществлении образовательной деятельности обучающихся ОВЗ (учителя технологии, физкультуры).

7,6% педагогов испытывают затруднения в реализации технологических процессов (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии (возрастные учителя математики, биологии).

7,6% педагогов испытывают затруднения в обобщении и творческом использовании результатов исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.)

7,6% педагогов испытывают затруднения в самостоятельном освоении современных технических средств и технологий работы с различными видами информации.

Таким образом, по рекомендациям методического совета лицея, преодоление профессиональных дефицитов педагогов, показывающих стабильно низкие результаты обучения, необходимо будет проводить по различным направлениям:

1. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.
2. Определение целей профессионального развития.
3. Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов.

Основная деятельность педагогов в рамках преодоления профессиональных дефицитов педагогов:

- получение теоретических знаний в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ребенка;
- обновление знаний в области преподаваемого предмета, приобретение новых методов и приемов работы с целью ориентации в современных исследованиях по предмету и владения методиками преподавания предмета;
- приведение своей педагогической деятельности *в соответствие с новыми образовательными стандартами*;
- передача собственного положительного опыта в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах) и осуществление сотрудничества с коллегами;
- самореализация в профессиональной деятельности: результативность собственного труда: учитель - качество образования, данного обучающимся;
- готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Мониторинг «Готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности» показал, что уровень готовности педагогов к инновационной деятельности составляет 77 баллов, что является высоким показателем.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает лично ориентированный подход в организации системы повышения квалификации учителей. Охват методической работой педагогического коллектива 100%. Многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий.

Обобщённые данные мониторингов позволяют прогнозировать направления методической работы с педагогическим коллективом и выстроить систему работы по комплексному развитию профессиональной компетентности, совершенствованию имеющихся у педагогов профессиональных компетенций.

Актуальность проводимых анкетирований и мониторингов состоит в том, что они показывают пути методического сопровождения педагога в его профессиональном развитии, устранении затруднений и дефицитов с учётом использования широкого спектра методических подходов.

В реализации плана деятельности по повышению квалификации педагогов методическая служба лицея руководствуется следующими принципами:

- Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников (задан федеральным государственным образовательным стандартом)
- Принцип партнёрства (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнёров в образовательном пространстве города,

консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счёт системного эффекта взаимодействия

-Принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации)

### **Алгоритм действий , внедренный в МАОУ лицее 17 г. Ставрополя в условиях новых подходов к аттестации педагогических работников**

1. Приказы руководителя МАОУ лицея 17 :

о назначении ответственного лица в ОО за сопровождение аттестации педагогических работников;

-об организации аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности:

-утвердить график проведения аттестации педагогических работников;

-утвердить список работников, подлежащих аттестации;

-создать АК с персональным составом

- ознакомить педагогических работников с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций ,осуществляющих образовательную деятельность», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24марта 2023 №196 под личную подпись.

- ознакомить педагогических работников с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций,осуществляющих образовательную деятельность», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24марта 2023 №196 под личную подпись.

- довести до сведения педагогических работников содержание региональных документов по аттестации педагогических работников.

Коллектив ознакомлен:

- с формой заявления о предоставлении государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- с формой информационно-аналитической справки работодателя о результатах профессиональной деятельности педагогического работника за межаттестационный период;
- с критериями и показателями оценки результативности профессиональной деятельности (достижений) педагогических работников образовательных организаций для установления соответствия квалификационной категории.

Методическая работа МАОУ лицея №17 по разъяснению основных положений новой аттестации будет продолжена. Рекомендовано включить

вопросы аттестации в планы заседаний кафедр для обеспечения выполнения приказа Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. №196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

### **7.1. Сокращении бумажной нагрузки на учителей**

Одной из самых наболевших проблем среди педагогов является отчетная нагрузка учителей. По данным мониторинга, проведенного Министерством просвещения Российской Федерации, в среднем на подготовку отчетности учитель тратил до 15 часов из 46 в неделю, почти столько же, сколько на проверку письменных работ учеников, причем 30% бумажной нагрузки на школы исходило от системы образования, 70% остальных запросов поступало от иных структур.

С 1 сентября 2023 года изменились нормы, регулирующие объем документальной нагрузки на учителей. Принятые поправки в закон «Об образовании в РФ» устанавливают, что учителя не обязаны более готовить отчеты за пределами перечня, утвержденного Минпросвещения, а электронный документооборот не должен дублироваться в бумажном виде.

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.07.2022 № 582 «Перечень документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ»: классный руководитель – 2 документа.

Учитель оформляет 3 документа :

1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса ( в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
2. Журнал учета успеваемости.
3. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность).

Классный руководитель оформляет 2 документа

1. План воспитательной работы
2. Характеристика на обучающегося (по запросу). Таким образом, учитель + и классный руководитель оформляют лишь 5 документов.

Реализация приказа Министерства просвещения РФ от 21.07.2022 № 582

«Перечень документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ» признана администрацией МАОУ лицея №17 г. Ставрополя одним из приоритетных направлений совершенствования нормативно-правового регулирования в сфере образования и стала в числе других вопросов предметом обсуждения на августовском совещании педагогического коллектива лицея от 30.08.2023 года.

В целях эффективного исполнения поставленной задачи в лицее утверждены приказы о документационной нагрузке педагогов общеобразовательной организации, а также о возложении ответственности на должностных лиц лицея за соблюдение приказа). Методический совет представил презентации для использования на заседаниях кафедр

с актуальной информацией о снижении бюрократической нагрузки, с размещением контактных номеров «горячей линии» Рособнадзора по вопросам снижения документационной нагрузки учителей: stop\_nagruzka@obrnadzor.gov.ru

В целях эффективной работы по исполнению приказа президента по снижению бюрократической нагрузки на педагогов в МАОУ лицее №17

г. Ставрополя внесены изменения в:

1. Коллективный договор и правила внутреннего распорядка
2. Должностные инструкции педагогических работников
3. Положение об электронном журнале
4. Положение о классном руководстве

С письменного согласия педагогических работников рекомендуется подписать с ними дополнительное соглашение на ведение документации, не включенный в перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 № 582.

**Выводы:** кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Отмечается положительная динамика по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход в подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

## **7. Оценка учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение способствует росту качества образовательного процесса. В течение 2023 года условия реализации основных образовательных программ обсуждались на заседании методических объединений, перечень используемых УМК рассмотрен педагогическим советом лицея и утвержден директором.

Комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Преподавание учебных и элективных курсов велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в учебной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 13 экземпляров, в т.ч. – 11 учебников.

**Выводы:** качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов

## **8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов в 2023 году было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя. Развитие

информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В лицейской библиотеке насчитывается 27456 экземпляров учебной литературы, 3988 экземпляра художественной литературы; 275 экземпляра справочно-энциклопедической и научно-популярной литературы, 465 экземпляра методической литературы, что удовлетворяет требования учителей и обучающихся. Учебниками по всем основным предметам обеспечены 100% обучающихся. Кроме того, банк ЦОР составляет 547 единиц.

В лицее два компьютерных класса, в наличии современное мультимедийное оборудование, вебкамеры, подключение к сети Интернет. На 100 обучающихся приходится 9 компьютеров. Учитывая, что ППЭ на базе лицея предполагал распечатывание и сканирование КИМов, была проведена ежегодная ревизия и ремонт компьютерного оборудования. Работает радиоузел, телестудия. Вся информация о работе лицея освещается через сайт лицея, в соцсетях.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией.

Информационная система лицея позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

**Выводы:** оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## 9. Оценка материально-технической базы

МАОУ лицей № 17 представляет собой современный учебный комплекс, где создана современная материально-техническая база, комфортные условия для гармоничного развития личности учащихся и профессионального роста учителей.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов	9 кабинетов начальных классов 4 кабинета русского языка 4 кабинета математики 5 кабинетов иностранного языка 3 кабинета истории 2 кабинета информатики кабинет физики
--	---

	кабинет химии кабинет биологии кабинет ОБЖ кабинет ИЗО кабинет технологии
Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий	лаборатория в кабинете физики лаборатория в кабинете химии мастерские
Сведения о наличии библиотек	Библиотека хранилище читальный зал
Сведения о наличии объектов спорта	Большой спортивный зал Малый спортивный зал Стадион Волейбольная и баскетбольная площадка
Сведения о наличии средств обучения и воспитания	Актовый зал Конференц-зал Кабинет социальных педагогов Кабинет педагога-психолога Комната психологической разгрузки Кабинет логопеда
Сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся	Кабинет врача Процедурный кабинет Столовый зал на 180 посадочных мест
Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	В лицее имеется 90 компьютеров, мобильный компьютерный класс, в 12 кабинетах установлены интерактивные доски, в 7 – проекторы с экранами. Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям осуществляется для учащихся в кабинетах информатики и ИКТ (218, 219)

Кабинеты начальной школы, русского языка, математики, английского языка, истории и обществознания, географии, физики, химии и биологии оснащены учебным и лабораторным оборудованием в соответствии с Типовым перечнем, что позволяет реализовать практическую часть программ по данным предметам в 100% объёме.

В лицее имеется достаточно технических средств для организации учебного процесса на должном уровне. Все учебные кабинеты оснащены современными автоматизированными рабочими места учителя. Спортивные залы оснащены спортивным инвентарём в достаточном количестве.

Спортплощадки и стадион находятся в удовлетворительном состоянии на территории школьного двора.

Всеми сотрудниками выполняются требования техники безопасности в соответствии нормам Государственного пожарного надзора и Роспотребнадзора. Во всех кабинетах имеются инструкции ответственных за противопожарную безопасность.

### **8.1. Об антикоронавирусных мерах**

В течение 2023 года учреждение продолжило профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- имеются бесконтактные термометры, тепловизор стационарный на главном входе, рециркуляторы для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи.

**Выводы:** рациональное и эффективное использование денежных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях способствовало рациональному использованию материально-технической базы лицея.

Материально-техническая база учреждения обеспечивает его стабильное функционирование. Все помещения используются по назначению. В лицее созданы условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности, соответствующие нормам СанПиН, а также соответствующим современным требованиям.

### **Анализ показателей деятельности лицея**

Анализ выявил сильные и слабые стороны деятельности МАОУ лицея № 17 г. Ставрополя, в результате чего намечены основные направления ближайшего развития.

Самообследование результатов деятельности лицея позволило определить его основные конкурентные преимущества:

1. Деятельность лицея строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками министерства просвещения РФ, министерства образования Ставропольского края.
2. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
3. В лицее работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию

образовательной организации, и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстроить перспективы развития.

4. Непрерывно повышается профессиональный уровень педагогического коллектива лицея через курсы повышения квалификации, семинары, конференции, участие в конкурсах педагогического мастерства.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных.
6. В лицее созданы все условия для самореализации учащегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.
7. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать высшее и средне-специальное образование в образовательных организациях СПО и ВПО не только края, но и других регионов.
8. В управлении лицея соблюдаются принципы демократичности, развито школьное самоуправление, родители являются полноправными участниками образовательного процесса.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательной организации.
10. Повышается информационная открытость лицея посредством ежегодного размещаемого на сайте отчета о самообследовании.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- качество знаний учащихся нестабильно;
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссия, исследовательская работа);
- необходимо активизировать вовлеченность педагогов в реализацию увеличивающегося количества проектов министерства просвещения РФ.

Поэтому определены следующие задачи лицея:

- Активизировать и разнообразить работу со слабоуспевающими учащимися.
- Обеспечить контроль за посещаемостью занятий учащимися, принимать эффективные меры для сокращения прогулов.
- Продолжить работу по изучению изменений в вводимых стандартах образования.
- Продолжить мониторинг результативности образовательной деятельности.
- Совершенствовать материально-техническую базу лицея.

- Усилить профилактическую работу по внедрению здорового образа жизни участников образовательного процесса.

**Показатели деятельности МАОУ лицея № 17, подлежащей  
самообследованию, по состоянию на 31.12.2023 г.**

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1145 чел.
1.2	Численность по образовательной программе начального общего образования	502 чел.
1.3	Численность по образовательной программе основного общего образования	546 человек
1.4	Численность по образовательной программе среднего общего образования	93 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	633 человек 57,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,0 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	4,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 2,8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 2,8%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек, 8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	3 человека

	получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	529 человек 46,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	121 человек 10,6 %
1.19.1	Регионального уровня	48 человек 4,2 %
1.19.2	Федерального уровня	29 человек 2,5 %
1.19.3	Международного уровня	21 человек 1,8 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	189 человек 16,5 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	95 человек 8,3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.23	Численность/удельный вес численности в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человек 96 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человек 96 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человека 55,8%
1.29.1	Высшая	24 человек
1.29.2	Первая	5 человек
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек

		9,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек 29,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 9,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек 35,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек 59,6 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека 44,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	1145 человек 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 м <sup>2</sup>