

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №17 города Ставрополя

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ лицей № 17
г. Ставрополя


О.С. Попова
«01» сентября 2025 г.



ПРОГРАММА

дополнительного образования

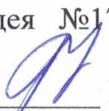
«Я-Ставрополец»

на 2025 – 2026 учебный год

Составитель: Войтенко М.В.
советник директора по воспитанию

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР МАОУ
лицей №17 г. Ставрополя


Е.В. Герелесова
«01» сентября 2025 г.

г. Ставрополь

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В настоящее время, в связи с переходом образования на федеральные государственные образовательные стандарты, к числу наиболее актуальных вопросов образования относится воспитание патриота и гражданина своей страны. Стандарт ориентирован, в том числе, и на становление личностных характеристик школьника, среди которых на первое место ставится следующая: «любящий свой народ, свой край, свою Родину». Особая роль в формировании данной характеристики в условиях внедрения нового стандарта отводится краеведению.

Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Очень важно начать возрождение воспитания патриотизма в лучших его традициях, создать условия для осознанного изучения истории родного города, улицы, дома. Программа «Я-ставрополец» позволяет пробудить интерес у школьников к истории родного города, начать формирование коммуникативных и организаторских навыков, способствует развитию творческих способностей обучающихся. Данная программа имеет социально-педагогическую направленность. Современные условия, в которых развивается общество, определяют новые требования к личности, среди которых можно выделить ответственность, инициативность, способность совершать выбор и принимать решения.

Социальное развитие личности - непрерывный и многогранный процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни человека. Однако

наиболее интенсивно он протекает в детстве, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отношения, формируется мотивация социального поведения.

В связи с этим возрастает роль дополнительного образования детей. Оно формирует у ребенка самосознание, ощущение ценности собственной личности, здесь ребенок может избавиться от привычки действовать только по подсказке. Он удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объеме, которые ему позволяют его индивидуальные способности.

Цель программы: знакомство обучающихся с основными сведениями из истории родного края, с культурными, политическими, экономическими особенностями Ставропольского края, достопримечательностями и людьми, строившими и прославившими родной край.

Задачи:

1. образовательные: формирование представлений о краеведении, как предмете исторического и культурного развития общества;

приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;

закрепление этих знаний на практике.

В ходе решения данных задач обучающиеся **приобретают знания:**

- об истории возникновения своего края;
- о символике родного края;
- о природе родного края;
- о знаменитых людях села, района и края;

умения и навыки:

- составлять кроссворды;
- работать с картой Ставропольского края, находить и показывать города – спутники края, соседей Ставропольского края ;

2. воспитательные:

- 1. формирование** уважительного, бережного отношения к историческому

наследию своего края, его истории, культуре, природе;

2. воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

3. умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

В ходе решения данных задач школьники **приобретают знания, умения и навыки:**

- культуры труда и деловых качеств;
- побуждение к познавательной творческой деятельности;
- нравственно – эстетического вкуса (направленность на прекрасное в жизни и искусстве);
- появление потребности постоянного общения с искусством и родной природой;
- бережного отношения к природе;
- творческого отношения к выполнению работы;
- коммуникативных качеств;
- внимательности;
- терпения;

3. развивающие:

1. развитие психических процессов (внимание, воображение, память, мышление, речь и т.д.)

2. развитие кругозора учащихся.

В ходе решения данных задач у обучающихся развивается:

- глазомер, точность действий, пространственные представления;
- пространственное и логическое мышление;
- воображение (в том числе и творческое);
- наблюдательность;
- творческие способности;
- художественный вкус;

и появляется стойкий интерес к поиску дополнительной информации (познавательная активность).

Во внеурочной деятельности спектр занятий по изучению краеведения обширен. Формы внеучебной работы весьма разнообразны: классные часы, пешие прогулки по городу, походы, викторины, тематические экскурсии, уроки-беседы, городские соревнования, уроки-сообщения, марафоны, конкурсы, встречи с интересными людьми, исследовательские работы и проекты, подготовка и проведение тематических мероприятий, посвященных юбилейным событиям и т. д.

Программа предполагает работу по следующим направлениям деятельности:

- **исследовательская** (сбор материалов, отражающих историю села, района, края в частности и страны в целом их обработка, подбор материалов для проведения экскурсий, составление экскурсионного отчета),
- **практическая** (проведение тематических экскурсий и пеших прогулок по городу, организация встреч с интересными людьми),
- **воспитательная** (проведение внутримузейных мероприятий, участие в конкурсах, посвященных изучению истории села, района, края).

Концептуальные основы программы:

Объединение «Я - Ставрополец» строит свою деятельность, а именно образовательно-воспитательную политику на следующих **принципах**:

- *гуманизма* подразумевает признание личности воспитанника с его сильными и слабыми сторонами, права на собственное достоинство, на свободу выбора, самостоятельность;
- *ценностной ориентации* направлен на поддержку авторских педагогических инициатив, на открытость диалога с социумом, через выделение собственного «я» и собственного нравственного выбора;
- *преемственности и непрерывности воспитания*;
- *сотрудничества* (доверия и поддержки) ориентирует педагога на развитие детского самоуправления, инициативы и самостоятельности детей,

формирование позитивного отношения к человеку, на конструктивный диалог с педагогами дополнительного образования, родителями и детьми. процветания нашей страны, для передачи самобытной культуры России будущим поколениям.

Основные направления программы: образование, социально значимая и досуговая деятельность, где созданы условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа рассчитана на школьников, 12 –15 лет (с 5 по 9 классы), срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся в группах переменного состава, представляющих собой школьные команды (8-15 человек).

Основные формы деятельности городского детского объединения «Я - Ставрополец» по данной программе: обучение, профессионально-ориентированные игры, соревнования, подвижные игры, игры на местности, ролевые игры, деловые игры, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины. Предусматриваются практические работы, конкурсные мероприятия, самостоятельная подготовка и проведение социально значимых дел, мероприятий, самостоятельная подготовка и проведение социально значимых дел, мероприятий. В программе реализуются теоретические, практические и игровые модули, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и профессионального самоопределения.

Реализация программы строится с учетом принципов:

- принцип единства развития, воспитания, образования;
- принцип самореализации и саморазвития;
- принцип взаимного стимулирования творческой деятельности;
- принцип психологической культуры;
- принцип эстетизации среды;
- принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей в

организации жизнедеятельности детей;

- принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Я-Ставрополец».

Личностные:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*,

какая информация нужна для решения задачи в один шаг.

- *Отбирать* необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные:

Знать:

- историю возникновения Ставропольского края;
- города и села Ставропольского края;
- что дает края стране;
- полезные ископаемые Ставропольского края;

- как добывают и используются полезные ископаемые Ставропольского края ;
- растения, которые встречаются в городах Ставропольского края;
- самые древние травы наших лесов;
- животный мир Ставропольского края ;
- видовой состав рыб;
- видовой состав птиц;
- о животных, которые занесены в Красную книгу Ставропольского края ;
- заповедники края;

Уметь:

- работать с картой Ставропольского края;
- составлять рассказ о селе, районе, крае;
- различать полезные ископаемые;
- рассказывать о животных Ставропольского края ;
- проводить исследования по темам: «Почему так названы улицы», «О чем нам могут рассказать памятные места нашего города»;
- оформлять и представлять результаты исследований в форме проектов, презентаций.

Содержание учебной программы.

Введение. Что такое «краеведение», что будем изучать на занятиях «Я-Ставрополец ». Понятие Родина, родной край, город. Символика города и края.

1. Моя семья в истории города Ставрополя. Понятие уникальности личности. Традиции и обычаи моей семьи, семейные праздники и реликвии, составление родословной своей семьи. Конкурс творческих работ: «Родословная моей семьи». Профессии моих родных.

2. Я и мой город. Знакомимся с г. Ставрополем. Знаменитые ставропольцы: Елена Бережная, Василий Скакун, Евгений Кузнецов, Олег Скрипочка, Андрей Чемеркин. Биографии и истории успеха. Известные личности-гости нашего города: М.Ю. Лермонтов, А.Суворов, Николай I.

Сообщения о знаменитых ставропольских писателях, поэтах, композиторах. Творчество А. Губина, А. Екимцева, И. Кашпунова, В. Гнеушева, М. Усова. Произведения ставропольских композиторов Давида Генделева и Николая Зинченко.

3. Чем удивительно мое Ставрополье. Знакомство с достопримечательностями г. Ставрополя и края. Архитектурные памятники родного города: Крепостная гора, Тифлиские ворота, Александровская площадь, Здание железнодорожного вокзала, аптека Байгера, Казанский кафедральный собор, Андреевский собор, картинная галерея П. Гречишкина, ставропольский краеведческий музей имени Г. Н. Прозрителева и Г.К. Праве, монумент «Ангел Хранитель», памятник красноармейцу, мемориал «Вечная слава».

4. Наш край. Ставрополье в древности. Каменный век. Археологические культуры бронзового века на Ставрополье. Памятники кобанской культуры на Ставрополье. Киммерийцы скифы и сарматы на Ставрополье. Греческая колонизация. Татарское и Грушевское городище. Памятники эпохи Великого переселения народов на Ставрополье. Памятники хазарской эпохи на Ставрополье Северный Кавказ в составе Золотой орды. г. Маджар. Азово-Моздокская линия и возведение Ставропольской крепости. Зарождение г. Ставрополя. Знакомство с улицами г. Ставрополя. Первые улицы родного города. Старые и новые улицы г. Ставрополя. Создание творческих проектов по истории родного города.

5. Мир растений и животных Ставрополья. Растения родного края. Зеленые синоптики. Растения – друзья и враги. Растения - хищники. Мир грибов. Мир лишайников. Самые древние травы наших степей. Климат родного края. Красная книга растений Ставропольского края. Разнообразие животного мира Ставропольского края. Видовой состав рыб, птиц Ставропольского края. Животные в городе и за его окрестностями. Охрана природы. Красная книга животных Ставропольского края. Заповедники Ставропольского края. Работа с контурной картой «Заповедники

Ставропольского края». Изготовление атласа «Растительный и животный мир Ставропольского края». Фотоальбом «Растения школьного двора». Экскурсия в Ботанический сад и музей-усадьбу им. Смирнова.

6. Я знаю любимый город. Пешая экскурсия по историческому центру города Ставрополя. Экскурсия в Музей Природы в СДДТ. Встреча с детьми из города – побратима Пазарджик (Болгария) Поход к урочищу «Корыта».

7. Экология края. Загрязнение окружающей среды. Почему природа в опасности. Экологические проблемы г. Ставрополя. Забота о чистом воздухе, воде, почве. Составление схемы «Загрязнение окружающей среды». Составление памятки «Забота о чистом воздухе, воде, почве». Экологический десант: «С любовью к городу Ставрополю». Участие в акции «Чистый город»

8. Подведение итогов. Создание творческих проектов. Конкурс творческих проектов. Верёвочный курс. Товарищеская встреча команд. «Я и мои друзья» Викторина.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	темы занятий	Количество часов	Дата занятия
Введение			
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности	1	
2	Введение. Что изучает краеведение	1,5	
Раздел 1. Моя семья в истории города Ставрополя			
3	Я и моя уникальность	1	
4	Я и моя уникальность: традиции моей семьи	1	
5	Я и моя уникальность: традиции моей семьи	1	
6	Я и моя семья: семейные праздники	1,5	
7	Я и моя семья: семейные праздники	1	
8	Я и моя семья: семейные праздники	1	
9	Моя Родословная	1	
10	Конкурс творческих работ «Родословная моей семьи»	1,5	
11	Семейные реликвии	1	
12	Семейные реликвии	1	

13	Семейные реликвии	1	
14	Я и моя семья: профессии моих родных	1,5	
15	Я и моя семья: профессии моих родных	1	
16	Я и моя семья: профессии моих родных	1	
Раздел 2: Я и мой город			
17	Я и мой город	1	
18	Знаменитые ставропольцы: В. Скакун, Е. Кузнецов, А. Чемеркин	1,5	
19	Знаменитые ставропольцы: Е. Бережная	1	
20	Известные личности-гости нашего города: М.Ю. Лермонтов	1	
21	Известные личности-гости нашего города: А. Суворов и Николай 1	1	
22	Творчество ставропольских писателей и поэтов: А. Губин и А. Екимцев	1,5	
23	Творчество ставропольских писателей и поэтов: И.Кашпуров	1	
24	Творчество ставропольских писателей и поэтов: В.Гнеушев и М. Усов	1	
25	Творчество ставропольских композиторов: Давид .Генделев	1	
26	Творчество ставропольских композиторов: Николай Зинченко	1	
Раздел 3. Чем удивительно мое Ставрополье			
27	Я и мой город: знакомство с достопримечательностями г. Ставрополя. Крепостная гора	1, 5	
28	Я и мой город: знакомство с достопримечательностями г. Ставрополя. Тифлиские ворота.	1	
29	Я и мой город: знакомство с достопримечательностями г. Ставрополя. Здание железнодорожного вокзала	1	
30	Архитектурные памятники родного Ставрополя: аптека Байгера	1	
31	Архитектурные памятники родного Ставрополя: Казанкий собор	1	
32	Архитектурные памятники Ставрополя: Андреевский собор и духовная семинария	1,5	
33	Посещение картинной галереи П.Гречишкина	1,5	
34	Экскурсия в ставропольский краеведческий музей имени Г. Н. Прозрителева и Г.К. Праве	1	
35	Архитектурный облик Ставрополя: монумент «Ангел Хранитель» и памятник красноармейцу	1	
36	Мемориал «Вечная Слава»	1,5	

Раздел 4. Наш Край			
37	Ставрополье в древности: каменный век	1,5	
38	Археологические культуры бронзового века	1,5	
39	Памятники кобанской культуры на Ставрополье	1	
40	Киммерийцы скифы и сарматы на Ставрополье	1,5	
41	Греческая колонизация	1	
42	Татарское и Грушевское городище	1,5	
43	Памятники эпохи Великого переселения народов на Ставрополье	1	
44	Памятники хазарской эпохи на Ставрополье	1,5	
45	Северный Кавказ в составе Золотой орды. Г. Маджар	1	
46	Азово-Моздокская линия и возведение Ставропольской крепости	1,5	
47	Зарождение г. Ставрополя	1	
48	Знакомство с улицами г. Ставрополя	1,5	
49	Первые улицы родного города	1	
50	Старые и новые улицы г. Ставрополя	1	
51	Работа над творческими проектами	1	
52	Работа над творческими проектами	1	
53	Работа над творческими проектами	1,5	
54	Конкурс творческих проектов	1,5	
55	Конкурс творческих проектов	1	
Раздел 5 Мир растений и животных Ставрополья			
56	Растения родного края	1	
57	Растения родного края	1	
58	Зеленые синоптики	1,5	
59	Растения-друзья и враги	1	
60	Растения-хищники	1,5	
61	Мир грибов	1,5	
62	Мир лишайников	1	
63	Климат Родного края	1,5	
64	Климат Родного края	1	
65	Климат Родного края	1	
66	Природа Ставропольского края	1,5	
67	Природа Ставропольского края	1	
63	Природа Ставропольского края	1	
64	Животный мир Ставрополья	1,5	
65	Животный мир Ставрополья	1	
66	Животный мир Ставрополья	1,5	
67	Видовой состав рыб и птиц Ставропольского края	1,5	
68	Видовой состав рыб и птиц Ставропольского края	1,5	
69	Заповедники Ставрополья	1,5	
70	Красная книга растений Ставропольского края .	1,5	

71	Подготовка творческих проектов «Растительный и животный мир Ставрополя»	1	
72	Подготовка творческих проектов «Растения школьного двора»	1	
73	Экскурсия в Ботанический сад	1,5	
74	Экскурсия в Ботанический сад	1	
75	Посещение музея-усадьбы им. Смирнова		
76	Посещение музея-усадьбы им. Смирнова	1,5	
Раздел 6. Я знаю любимый город			
77	Пешая экскурсия по историческому центру города Ставрополя	1,5	
78	Пешая экскурсия по историческому центру города Ставрополя	1	
79	Пешая экскурсия по историческому центру города Ставрополя	1	
80	Встреча с детьми из города – побратима Пазарджик (Болгария)	1,5	
81	Экскурсия в Музей Природы в СДДТ	1,5	
82	Экскурсия в Музей Природы в СДДТ	1,5	
83	Поход к урочищу «Корыта».	1	
84	Поход к урочищу «Корыта».	1	
Раздел 7 Экология края			
85	Загрязнение окружающей среды	1,5	
86	Почему природа в опасности	1	
87	Экологические проблемы г. Ставрополя.		
88	Экологические проблемы г. Ставрополя	1	
89	Забота о чистом воздухе, воде, почве.	1,5	
90	Составление схемы «загрязнение окружающей среды	1	
91	Составление памятки «Забота о чистом воздухе, воде, почве	1,5	
92	Экологический десант: «С любовью к городу Ставрополю»	1,5	
93	Участие в акции «Чистый город»	1,5	
94	Участие в акции «Чистый город»	1	
Раздел 8. Подведение итогов			
95	Создание творческих проектов	1,5	
96	Конкурс творческих проектов	1,5	
97	Подготовка творческих проектов.	1	
98	Подготовка творческих проектов.	1	

99	Верёвочный курс.	1	
100	Верёвочный курс.	1,5	
101	Товарищеская встреча команд «Я и мои друзья» (1-й тур)	1	
102	Товарищеская встреча команд «Я и мои друзья» (2-й тур)	1	
103	Итоговое занятие	1,5	
Итого		153	

Список литературы

1. *История* Ставропольского края от древнейших времен до 1917 г. : региональный учебник / под ред. В. П. Невской. – Ч. 1.
2. *Кругов, А. И.* Ставропольский край в истории России (конец XVIII в. – XXI в.) : региональный учебник для старших классов ОУ. – 2-е изд. испр. – Ставрополь, 2006.
3. *Кругов, А. И.* История Ставрополя : учебно-методическое пособие. – Ставрополь, 2005.
4. *Кругов, А. И.* Задачник по краеведению. – Ставрополь, 1999.
5. *Терское* казачье войско: из века в век. 1577–2003 / В. П. Бондарев, А. Г. Масалов. – Владикавказ ; Ставрополь, 2003.
6. *Поздняева, З. М.* Живая душа искусства (страницы истории культуры Ставрополь). – Ставрополь, 2002.

